

Sugerencias para tratar el tema “La influenza” con los alumnos de educación básica en el regreso a clases.

Presentación

La contingencia sanitaria que la población mexicana está experimentando, derivada de la irrupción de un nuevo virus A (H1N1), susceptible de transmitirse entre humanos, ha obligado a las autoridades federales y estatales del país a tomar una serie de medidas de prevención que han modificado notoriamente la vida cotidiana de los mexicanos, incluyendo desde luego, a la población infantil.

Estas alteraciones en las actividades cotidianas, por ejemplo, las ligadas al cierre de las escuelas, no sólo son sensiblemente percibidas por los infantes sino, lo más importante, les generan múltiples interrogantes, incertidumbres y, en algunos casos, angustia. Aunado a esto la población infantil ha estado expuesta a una gran cantidad de información sobre el tema, no siempre consistente y confiable, lo cual incrementa la incertidumbre.

Favorecer que los alumnos accedan a información oportuna y válida sobre las características y manifestación de la influenza y sobre el significado de la contingencia sanitaria, en el seno de la escuela, generará dos efectos importantísimos en el actual contexto: por un lado, ayudará a disminuir, paulatinamente, la incertidumbre y ansiedad en los alumnos; por el otro, potenciará la comprensión de las razones por las cuales se hacen necesarias las medidas preventivas, lo cual mejorará su eficiencia.

Este documento está dirigido a las profesoras y los profesores de educación preescolar, primaria y secundaria de todo el país. Su finalidad es ofrecer orientaciones básicas para que, considerando el nivel educativo en el cual laboran, hagan del tema de la influenza un motivo de diálogo informado y sobre todo, de reflexión y aprendizaje.

Es fundamental que ante la contingencia que hoy vivimos en el país, las niñas, los niños y los jóvenes sepan qué es la influenza, pero más aún, que comprendan cómo se contagia, cuáles son las medidas preventivas que es necesario practicar para el cuidado de la salud personal y colectiva, y cómo proceder ante situaciones de riesgo.

Si bien es necesario que los alumnos conozcan cómo puede prevenirse la enfermedad, lo más importante es que practiquen estas medidas como hábitos; para lograrlo, se requiere un trabajo conjunto entre las familias de los alumnos y la escuela.

La Secretaría de Educación Pública reconoce y valora el compromiso profesional que manifiestan las maestras y los maestros del país, así como su iniciativa para aprovechar las situaciones imprevistas con un sentido formativo para sus alumnos. No obstante, ofrece este documento como una herramienta que puede enriquecer su trabajo.

¿Cómo hacer del tema “La influenza” un motivo para la reflexión y el aprendizaje?

Las siguientes sugerencias pueden ser útiles para organizar el trabajo con los alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria, de modo que éste se constituya en experiencias de aprendizaje en las cuales todos participen. Los maestros observarán que algunas orientaciones son

válidas para cualquier nivel educativo y que pueden modificarlas y adaptarlas a las características de los alumnos y del contexto en el cual laboran.

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Es muy importante que al regresar a la escuela, usted cree oportunidades para el diálogo entre sus alumnos, de modo que puedan comunicar sus vivencias durante el periodo que estuvieron ausentes. Ello, además de aportarle información a usted, ayudará a los pequeños a expresar cómo se han sentido y qué les inquieta o preocupa a ellos y a su familia.

Algunas preguntas que pueden orientar el diálogo e intercambio con los niños son las siguientes:

- ¿Saben ustedes por qué dejamos de venir al Jardín de Niños?
- ¿Qué les dijeron su mamá y su papá?
- ¿Qué vieron en la televisión?
- ¿Qué hacían mientras no venían a la escuela?
- ¿Ustedes qué piensan sobre la enfermedad de la influenza?

Si bien los niños deben conocer acerca de la influenza, recuerde que es importante, más que exponer ante ellos la información al respecto, propiciar que los niños razonen y comprendan qué significa y cómo deben actuar ante situaciones de riesgo. Para lograrlo, puede apoyarse en las competencias del Campo formativo Desarrollo Físico y Salud, como es la siguiente:

Competencia	Se favorece y se manifiesta cuando...
Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	<p>–Aplica medidas de higiene personal que le ayudan a evitar enfermedades (lavarse las manos y los dientes, cortarse las uñas, bañarse).</p> <p>–Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.</p> <p>–Conoce algunas medidas para evitar enfermedades.</p> <p>–Practica y promueve medidas para evitar el contagio de las enfermedades infecciosas más comunes.</p> <p>– Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.</p> <p>–Comprende por qué son importantes las vacunas y conoce algunas consecuencias en caso de que no se apliquen.</p> <p>–Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que puede consumir como parte de una dieta adecuada.</p> <p>–Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en</p>

	<p>el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia: sismos, incendios, inundaciones, entre otros.</p> <p>–Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos.</p>
--	--

La información básica que puede serle útil para organizar las actividades con los niños puede girar en torno a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué es la influenza?
- ¿Cómo se puede distinguir la influenza de una gripe o resfriado común?
- ¿Cómo se contagia la influenza?
- ¿Cómo prevenir el contagio?

La Secretaría de Salud ha publicado información suficiente a través de textos, carteles, folletos, programas especiales que están disponibles. Será provechoso utilizarla con los niños; aún cuando no sepan leer, podrán interpretarla con su ayuda.

Tenga presente que un día no es suficiente para lograr que los niños comprendan por qué es importante su participación en la práctica de medidas preventivas. Existen múltiples opciones para seguir abordando el tema a partir de las competencias de otros campos formativos como son Expresión y apreciación artística, Desarrollo personal y social y sobre todo, Lenguaje y Comunicación.

Una situación que puede resultar muy productiva para los niños del grupo y la comunidad escolar, es la elaboración de trípticos o carteles por parte de los propios niños. Lo importante es que sean ellos quienes expresen sus ideas, recomendaciones, propuestas, por ejemplo, a través del dibujo; la realización de estas actividades por parte de los niños, demanda tiempos amplios que usted puede prever.

Fomentar en los pequeños actitudes solidarias y de respeto a los demás es una tarea fundamental de los maestros y la escuela; por ello, es importante que usted esté atenta a evitar que se manifiesten actitudes de rechazo o discriminación entre los niños.

La comunicación constante con las familias de los niños ayudará no sólo a que conozcan qué se está haciendo en el Jardín, sino a lograr su colaboración en las actividades educativas desde el hogar.

EDUCACIÓN PRIMARIA

a) Intercambio de opiniones

Durante los primeros días de regreso a clases, las conversaciones de los alumnos sobre el tema serán inevitables. En aulas, pasillos y patio se hablará una y otra vez sobre el virus y las acciones derivadas de la contingencia. Es importante permitir que los alumnos se expresen libremente,

pero es más importante canalizar dichas expresiones en intercambios organizados ya que por las edades de los alumnos de primaria (6-12 años) la incertidumbre y angustia suelen presentarse en un mayor número de alumnos, a diferencia de los estudiantes de secundaria.

- En sesiones grupales deje que los alumnos expresen con toda libertad y confianza sus sentimientos, creencias, información y experiencias personales, cuidando que sean respetadas.
- En caso de ser necesario, fomente la participación de aquellos alumnos que muestren mayor grado de ansiedad o incertidumbre.
- Oriente los comentarios o información especulativa, sin fundamento, anteponiendo argumentos e información válida.
- De cada sesión de intercambio, procure obtener algunas conclusiones puntuales y hágalas del conocimiento del grupo escribiéndolas en el pizarrón con frases cortas.
- Durante las primeras dos semanas, realice estos intercambios cuantas veces sea necesario.

b) Búsqueda de información sobre el tema

Contar con información oportuna y confiable es fundamental para dar cuenta de las interrogantes e incertidumbres de los alumnos.

- Explore, principalmente, los programas de las asignaturas del grado e identifique aquellos contenidos relativos a los siguientes temas: medidas preventivas para evitar enfermedades, descripción y caracterización de los virus y bacterias, propagación de epidemias, etcétera.
- En el contexto de educación básica, existen diversas fuentes de información al respecto: en libros de textos del grado correspondiente (y otros grados), en las Bibliotecas de Aula y Escolares, en los recursos de Enciclomedia, y en los Centros de Maestros. Este documento contiene referencias puntuales de materiales que se encuentran en las escuelas primarias y en los que se abordan los temas arriba señalados.

En estos tiempos, donde la cantidad y disponibilidad de información en los medios electrónicos (principalmente Internet) es vasta, el problema central es elegir aquella que sea más confiable y pertinente.

- Este documento presenta una relación de los sitios Web institucionales que presenta información al respecto. En la medida de sus posibilidades y requerimientos, acuda a ellas para ampliar y actualizar la información.

c) Construir secuencias o actividades didácticas

Contar con información confiable y pertinente no es suficiente para trabajar con los alumnos, es necesario acudir a estrategias didácticas oportunas y adecuadas.

- Acuda a las lecciones de los libros de texto de Español en las que se presentan las secuencias didácticas relativas a exposición, conferencias y debates.
- Identifique las lecciones en las que se traten los temas y abórdelas haciendo las adecuaciones que considere pertinentes.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

a) Intercambio de opiniones

Es indispensable partir de lo que los alumnos saben y para ello se pueden aplicar distintas técnicas de acuerdo con las características del grupo, con base en interrogantes relativas a la temática de la influenza, particularmente las asociadas a los puntos de la información básica:

¿Cómo me siento ante la contingencia?

¿Qué sé?

¿Qué más necesito saber?

Asociación de palabras

Lluvia de ideas

Construcción de mapas conceptuales a partir de palabras clave

b) Búsqueda de información

La información básica que se proporciona en el Anexo puede aprovecharse para despejar dudas que los estudiantes pueden plantear. Sin embargo, es conveniente mantenerla actualizada. Para ello, se recomienda consultar la página de la reforma de secundaria www.reformasecundaria.sep.gob.mx, sección Ciencias I.

c) Definición de estrategias para el tratamiento de la temática

Una vez que se tiene el diagnóstico del grupo en cuanto a cómo se sienten y qué tanta información tienen, es recomendable que los alumnos participen en actividades grupales en las cuales se creen oportunidades para poner en juego sus competencias para la vida. Se trata de fortalecer las competencias para el aprendizaje permanente, el manejo de la información, el manejo de situaciones, la convivencia y la vida en sociedad, con miras a promover la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la equidad en el trabajo colaborativo. Un punto posible para un tratamiento integral del tema puede ser el trabajo compartido entre todas las asignaturas con base en el desarrollo del proyecto del cierre de curso de Ciencias I, en el cual plantea que los estudiantes:

- Analicen información obtenida de diversos medios (periódicos y revistas, radio, televisión o Internet) y seleccionen aquella confiable y relevante.
- Registren los datos derivados de las observaciones y actividades prácticas o experimentales.
- Organicen y sinteticen la información.
- Generen propuestas y productos con imaginación y creatividad.

- Compartan sus resultados utilizando diversos recursos (textos, gráficas, modelos) que den sustento a sus ideas o conclusiones.
- Participen en la organización de discusiones y foros para difundir resultados del proyecto.

Vínculos posibles entre las asignaturas:

Entre los principales retos que representan los proyectos del bloque V está la integración de los contenidos del curso y la vinculación con otras asignaturas. Algunas actividades para la vinculación pueden ser las siguientes:

– Clarificar y expresar sentimientos y emociones por distintos medios como puede ser una carta, un poema, una canción, un dibujo y un cómic, lo cual permite vincular las asignaturas de Artes, Español y Formación Cívica y Ética. En este punto es conveniente fortalecer la formación valoral, en particular en cuanto a la responsabilidad, el respeto y evitar la discriminación.

– Elaborar un manual de procedimientos para prevenir el contagio. Esta actividad puede favorecer la vinculación con asignaturas como Español, Artes visuales y Educación Física.

– Confeccionar cubrebocas lavables con manta.

– Los vínculos con Historia, Geografía y Matemáticas se pueden establecer en cuanto a la recurrencia periódica de algunas epidemias, su contexto histórico-social, su ubicación en el mundo y sus efectos en población nacional y mundial. Estas asignaturas proporcionan los elementos para la elaboración de líneas de tiempo y para la elaboración e interpretación de mapas y gráficas.

– Elaborar cápsulas de radio que aborden algunas sugerencias para prevenir y que puedan ser presentadas en los periodos de descanso o en a alguna estación de radio local para su difusión (Español, Artes y Tecnología).

– Escribir y desarrollar una obra de teatro musical que muestre de manera creativa algunas causas, consecuencias y medidas de prevención ante situaciones de riesgo. En este caso es importante destacar la aplicación de los contenidos de los bloques I a IV y vincular con las asignaturas de Artes y Español.

– Editar un periódico escolar cuyas secciones remitan a las aportaciones de las distintas asignaturas, así como las de las madres y padres de familia en torno a la temática.

– Elaborar un periódico mural para compartir la información.

Las diversas opciones para comunicar los resultados del proyecto brindan una buena oportunidad para difundir la información tanto a la comunidad escolar como a otras personas. A estas presentaciones se puede invitar al personal de salud que haya apoyado a los alumnos para que comente los logros del proyecto con ellos y los retroalimente respecto a cómo seguir mejorando de manera autónoma.

d) Vínculos escuela-familia

Resulta indispensable estrechar los vínculos entre la vida familiar y la vida escolar de manera que el aprendizaje trascienda las paredes del aula y la escuela.

ANEXO

INFORMACIÓN INDISPENSABLE

1. ¿Qué es la influenza humana?

Es una enfermedad del aparato respiratorio causada por un virus denominado A (H1N1), que tiene la facilidad de transmitirse de persona a persona. Este virus es nuevo, se presenta por primera vez en el mundo y se está extendiendo a varios países de Europa, Asia y América.

2. ¿Cuáles son las manifestaciones de esta enfermedad?:

- Fiebre
- Dolor de cabeza
- Dolores musculares
- Cansancio y debilidad
- Congestión nasal
- Ardor y/o dolor de garganta

3. ¿Cómo distinguir estos síntomas de los de un resfriado común?

El resfriado común

- Se desarrolla gradualmente.
- Los síntomas son menores.
- Existe más probabilidad de moqueo y congestión nasal.
- No se complica con neumonía.

La Influenza

- Aparece repentinamente.
- La influenza es peor que el resfriado común.
- Se presenta poco moqueo y poca congestión nasal.
- Se complica con neumonía.

Síntomas	Resfriado Común	Influenza Estacional
Fiebre	Niños hasta 39° Adultos poco frecuente	Puede elevarse hasta 40° Dura de 3 a 4 días
Dolor de cabeza	Raras veces	Inicio brusco y de gran intensidad
Dolores musculares	Leve a moderado	Gran intensidad (generalmente)
Cansancio y debilidad	Leve o moderado	Puede durar de 2 a 3 semanas
Decaimiento	Leve	Inicio brusco y de gran intensidad
Congestión nasal	Frecuente	Algunas veces
Ardor y/o dolor de garganta		
Tos	Leve a moderada	Casi siempre

Basado en cuadro comparativo realizado por la Dirección General de Epidemiología

4. ¿Cómo puede darse el contagio?

- El virus viaja en las gotitas de saliva que siempre se expulsan al hablar, toser o estornudar; alcanzan casi dos metros de distancia; por eso debemos tomar precauciones al acercarnos unos a otros.
- Este virus sobrevive de 48 a 72 horas en las manos, superficies de objetos, utensilios y las telas; por lo cual todo debe mantenerse limpio.
- El virus puede ser destruido por exposición prolongada a la luz solar, detergentes y jabón; por esto, todo debe estar asoleado, ventilado y limpio.
- Nos podemos contagiar a través de los ojos, la nariz y la boca.
- Por utilizar vasos, cubiertos y otros objetos de personas enfermas.
- Por saludar de beso y/o mano.

5. ¿Cómo prevenir el contagio?

- Debemos tener especial atención en lavarnos correctamente las manos.

Antes de:	Después de:	Al llegar:
<ul style="list-style-type: none">• Preparar o comer algún alimento.• Atender a un enfermo.• Tratar una herida.• Utilizar una computadora.	<ul style="list-style-type: none">• Ir al baño.• Toser o estornudar.• Sonarse la nariz.• Visitar o atender a una persona enferma.• Usar el transporte público.• Estar en contacto con animales, mascotas y sus desechos.• Tocar carne cruda: pescado, carne o pollo.• Manipular basura o pañales.• Tocar objetos como dinero, teléfonos, llaves, entre otros.	<ul style="list-style-type: none">• Al trabajo.• A casa.• A la escuela.

- Utilizar la técnica adecuada al toser o estornudar.
- Evitando los lugares concurridos.
- No saludar de mano o de beso.
- Ventilar el cuarto o salón de clase, evitando las corrientes de aire y limpiando las superficies de contacto.

6. ¿Cómo utilizar los servicios de salud?

- Acudir a ellos cuando sea estrictamente necesario. Los consultorios médicos, los centros de salud y los hospitales son lugares que concentran posibles enfermos, convirtiéndolos en centros de contagio. El uso adecuado de los servicios médicos

limitará el contagio y reducirá la saturación durante una pandemia de influenza. Para lograrlo es necesario saber identificar los casos en los cuales se deben buscar atención médica.

Si presenta:	Qué hacer:	Medidas:
Persona sana con: <ul style="list-style-type: none"> • Fiebre. • Dolor de cabeza, garganta y de cuerpo. • Cansancio intenso. • Come bien 	Permanecer en casa.	Proporcionar cuidados en casa y llevar un seguimiento.
Persona con problemas pulmonares, cardíacas o diabéticos con: <ul style="list-style-type: none"> • Fiebre. • Dolor de cabeza, garganta y de cuerpo. • Come bien. • Cansancio intenso. 	Centro de atención y aislamiento.	Deberá ser acompañado únicamente por una persona.
Adulto con síntomas de alarma: <ul style="list-style-type: none"> • Fiebre alta y dificultad para respirar. • Trastornos de la conciencia. • Vómito o diarrea persistentes o severos. • Agravamiento de una enfermedad crónica. 	Acudir al centro de salud u hospital más cercano.	Deberá ser acompañado únicamente por una persona.
Niño con síntomas de alarma: <ul style="list-style-type: none"> • Fiebre alta y dificultad para respirar. • Aumento de la respiración. • Si no despierta o muestra gran irritabilidad. • Convulsiones. • Rechazo a tomar líquidos. • Vómito o diarrea persistentes o severos. • Trastornos de la conciencia. • Vómito o diarrea persistentes o severos. 	Acudir al centro de salud u hospital más cercano.	Deberá ser acompañado únicamente por una persona.

MATERIALES QUE CONTIENEN TEMAS RELACIONADOS CON LA CULTURA PARA LA PREVENCIÓN

Preescolar:

Juego y Aprendo con mi Material de Preescolar.

Tercer grado

TEMA	PÁGINA
-------------	---------------

¿Cómo me cuido?	59-60
-----------------	-------

Guía para la educadora

TEMA	PÁGINA
¿Cómo me cuido?	51-53

Primaria:

Español (vigente)

Primer grado

TEMA	PÁGINA
	39
Al revés	40
¿Por qué te enfermas?	41
Entrevista al caracol	66
Una receta de cocina	120
Cómo cuidar nuestros oídos	122
El ciclo vital de la mariposa	137
Receta de tostada con queso	140
El cuidado de los ojos	151

Español (reforma 2009)

Primer grado

TEMA	PÁGINA
¡Organicemos una fiesta!	48 – 58

Campaña para cuidar el planeta	
--------------------------------	--

Libro integrado (vigente)

Primer grado

TEMA	PÁGINA
Cuida tu cuerpo	16-17
Conoce tus derechos y deberes	18-19
Cuida a los que te rodean	20-21
Y nosotros ¿qué comemos?	102

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (reforma 2009)

Primer grado

TEMA	PÁGINA
Bloque 1	
Conoce tu escuela	17
Bloque 2	
Mi cuerpo y mis sentidos	34-35
Los recursos de tu comunidad	46-47
Hábitos y medidas básicas para cuidarme	48
La alimentación	49
La higiene	50
Mis actividades recreativas	51
Bloque 3	
Cuidemos a un ser vivo	15

Bloque 5	
Prevención de accidentes durante las emergencias	78
La importancia de cuidar el ambiente	79-80
¡Podemos hacer más!	82

Formación Cívica y Ética (reforma 2009)

Primer grado

TEMA	PÁGINA
Me conozco y me cuido	8-9
Caja de herramientas	12
Sugerencias didácticas conforme al programa	19
Lo derecho de niños y niñas	51

Formación Cívica y Ética (reforma 2009)

Cuaderno de trabajo

TEMA	PÁGINA
Los buenos hábitos me dan salud	14-15

Español (vigente)

Segundo grado

TEMA	PÁGINA
------	--------

Del maíz a la tortilla	76
Mmmm... ¡Qué rico!	77
¿Qué hay para desayunar?	78
Pásame la receta	79
Haciendo la comida	80

Español (reforma 2009)

Segundo grado

TEMA	PÁGINA
El país de los carteles	10 -19
Dale a tu vida alegría	133- 145

Matemáticas (vigente)

Segundo grado

TEMA	PÁGINA
Cuidemos el agua	510
Reutiliza la basura	136

Libro integrado (vigente)

Segundo grado

TEMA	PÁGINA
-------------	---------------

Seguridad en la escuela	18
Los simulacros	20
Seguridad en la casa	42-43
Nuestro cuerpo	46-49
Cuando el cuerpo se enferma	51
La alimentación	52-53; 114-115
Los microbios	54
La higiene	55
Derechos y deberes en la localidad	74-75
La prevención de accidentes	86-87
El ambiente	88-91
El cuidado del suelo	92
El cuidado del aire	94-95
El cuidado del agua	96-97
La alimentación	114
¿Qué comemos las personas?	116-117
El cuidado de la vida	118-119

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (reforma 2009)

Segundo grado

TEMA	PÁGINA
-------------	---------------

Bloque 3	
Para comenzar	10
Exploremos alrededor	22
Bloque 5	
riesgos que ponen en peligro nuestra vida	85,86 y 87

Formación Cívica y Ética (reforma 2009)

Segundo grado

TEMA	PÁGINA
Las niñas y los niños sanos y fuertes	14
Actividad física	14
¡No te quemes!	15
¡Cuidado con el dengue!	15
Para cuidar tu salud y organizar tu tiempo	27

Formación Cívica y Ética (reforma 2009)

Cuaderno de trabajo

Segundo grado

TEMA	PÁGINA
Cambiamos de muchas maneras	15-16
Consumidores de alimentos	17-20
Aprendo a cuidarme Más alto, más fuerte, más veloz	22

Español (vigente)

Tercer grado

TEMA	PÁGINA
¿Qué le sucedió a Daniela?	26
Cuidemos nuestra dentadura	28
Polvo para limpiar los dientes	29
Para cuidar tus ojos	85

Ciencias Naturales (vigente)

Tercer grado

TEMA	PÁGINA
TEMA	PÁGINA
Nuestro aparato respiratorio	58-61
¿Qué comemos?	86-89
¿Qué pasa si no comemos bien?	90-93
¿Para qué cocinamos?	94-97
¿Has pensado qué pasa con lo que comes?	98-101
Enfermedades del aparato digestivo	102-105
Y tú, ¿Cómo te alimentas?	106-107

Dentro de nuestro cuerpo también hay movimiento	124-127
Riesgos del movimiento	128-131
Primero auxilios	132-133
El cuerpo humano y la salud	152-155

Conoce nuestra constitución (vigente)

Tercer grado

TEMA	PÁGINA
Derechos fundamentales: derecho a la vida, derecho a la salud	19
Derecho a la salud	26
Derecho a la salud	34-35

Formación Cívica y Ética (reforma 2009)

Tercer grado

TEMA	PÁGINA
Niñas y niño cuidadosos, prevenidos y protegidos	8-11
Caja de herramientas	12
Caja de herramientas	14
Sugerencias didácticas conforme al programa	19

Español (vigente)

Cuarto grado

TEMA	PÁGINA
-------------	---------------

Para esa posecita	21
Más vale prevenir que lamentar	54 y 55
El artículo que escribió Roxana	105
¿Qué quiso escribir el autor?	129

Geografía (vigente)

Cuarto grado

TEMA	PÁGINA
La migración y las ciudades (movimientos de migración)	99
Fenómenos naturales	85
Los servicios	142
La contaminación	147
México un país diverso, un país con recursos	151

Historia (vigente)

Cuarto grado

TEMA	PÁGINA
La botánica y las artes,	36
Consejos de nuestros antepasados mesoamericanos: No te emborraches ni tomes drogas	40
Del campo a la ciudad: Cambio de vida,	172
Vista al futuro	180
Cronología	58, 65, 67, 72, 76, 83, 123, 132, 137, 141, 161, 165, 168, 170 y 172

Matemáticas (vigente)

Cuarto grado

TEMA	PÁGINA
Jarabe para la tos	96
Hacemos recetas	122-123
Los quelites	174-175
Frutas y verduras	176-177
El puesto de tortas	180-181

Formación Cívica y Ética (reforma 2009)

Cuarto grado

TEMA	PÁGINA
Escuela segura	13
Lo derecho humanos de las niñas y los niños d el vida diaria	28
Mis compromisos ante los acuerdos colectivos	35
Comprensión y reflexión crítica	49
Mejorar el ambiente	51
Juicio ético	63
Formación de participación ciudadana	70
Función de las autoridades para el bienestar colectivo y la garantía de los derechos	70
Fichero de instituciones	76
Trabajo transversal	79

Español (vigente)

Quinto grado

TEMA	PÁGINA
Las recetas de cocina	44-46
La basura	54 y 55
Juicio a un taco	78 y 79

Español (reforma 2009)

Quinto grado

TEMA	PÁGINA
Una exposición culinaria muy saludable	74 – 87
Biotechnología de los alimentos	102 -113
A pedir de boca	128 – 143

Matemática (vigente)

Quinto grado

TEMA	PÁGINA
-------------	---------------

Los programas de televisión	38
Distintas formas de variación	126-127
Las vacunas en el mundo	140-141
El deporte favorito	162-163
Estadísticas sobre los fumadores	170-171
Las unidades de peso	188-189

Ciencias Naturales (vigente)

Quinto grado

TEMA	PÁGINA
Los alimentos regionales los ecosistemas y la cultura	22-27
Un ejemplo de organización celular	72-75
Organismos unicelulares	52-57
La célula	58-59
De la célula al organismo	70-71
Un ejemplo de organización celular: el sistema inmunológico	72-75
Los microscopios y las células	76-79
Centro de control: el sistema nervioso	82-87
Orden y organización: el sistema glandular	88-91
Las mujeres son distintas a los hombres	92-97
Los hombres son distintos a las mujeres	98-101
Especies e individuos. Semejanzas y diferencias	102-105
Las oportunidades para mujeres y hombres deben ser las mismas	106-109

El tabaco y el alcohol dañan la salud	110-113
La diversidad humana	114-117
Para transmitir energía	130-133
La energía eléctrica	134-137
Movimientos y deformaciones	142
Pongamos todo junto	159

Historia (vigente)

Quinto grado

TEMA	PÁGINA
Los primeros seres humanos: los límites de la caza y la recolección	14
Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo: La organización de la sociedad	32
Los romanos: Las técnicas	57
La edad media y el Islam: La salud y la enfermedad	64
El renacimiento y la era de los descubrimientos: La nueva ciencia	143-144
La conquista de América: Las epidemias en el siglo XVI	153
La colonización y la Nueva España: Vegetales desconocidos	160
Europa en el siglo XVIII: La madurez de las ciencias	198-201

Cronología	64
------------	----

Ciencias Naturales (reforma 2009)

Quinto grado

TEMA	PÁGINA
Volumen II Los microorganismos. El último párrafo describe brevemente a los virus	16
Volumen II, Cómo nos defendemos de las enfermedades. Describe brevemente la existencia del sistema inmune y su funcionamiento	21
Volumen II Describe el papel de los medicamentos y las vacunas en el organismo	24
Volumen II, Se desarrolla como proyecto el tema de los hábitos de higiene que hay que seguir para mantener la salud	37 a la 41

Geografía (reforma 2009)

Quinto grado

TEMA	PÁGINA
¿Cómo usamos el agua? Bloque 2	52
No desperdiciemos el agua. Bloque 2	54

Acuerdos para cuidar y proteger el ambiente. Bloque 5	79
Educación ambiental. Bloque 5	82
Desastres y medidas para prevenirlos. Bloque 5	84 y 85

Formación Cívica y Ética (reforma 2009)

Quinto grado

TEMA	PÁGINA
Proyecto de vida saludable	12-13
Salud	16
Actividad física	17
¿Quién me dice como cuidarme?	21
Niñas y niños que trabajan por la equidad, contra de discriminación y por el cuidado del ambiente	36-39
Medidas de seguridad para cuando se está fuera de casa	61
Derechos humanos y constitución política	79

Español (reforma 2009)

Sexto grado

TEMA	PÁGINA
¿Y tú qué opinas?	88 – 92

Entre ciencias y creencias	96 – 103
----------------------------	----------

Matemáticas (vigente)

Sexto grado

TEMA	PÁGINA
Gráficas y Salud	56-57
Consulta infantil: voz de 4 millones	72-73
¿Se puede predecir el futuro?	188-189

Historia (vigente)

Sexto grado

TEMA	PÁGINA
Cambio de vida	98
Cronología	16, 41, 50, 60, 61, 66, 80, 83,91, 99 y 101

Geografía (vigente)

Sexto grado

TEMA	PÁGINA
Comercio y servicios. Servicios	97
Relaciones económicas. Países con alto desarrollo	100-101
Densidad de población. Natalidad y mortalidad	123-124

Ciencias Naturales y Desarrollo Humano (vigente)

Sexto grado

TEMA	PÁGINA
La alimentación, una necesidad básica de población	74-77
El consumo de sustancias adictivas, un problema de salud pública	78-85
Los problemas ambientales requieren la participación de todos	96-99
¿Cómo crecemos y nos desarrollamos?	106-113
Los cambios del cuerpo en la adolescencia	114-119
El camino hacia la edad adulta	120-129
La reproducción humana	130-139
La herencia biológica	140-145
El cuerpo humano funciona como un todo	146-149
La cultura de la prevención	150-159
Historia de una vida	160-161

Historia (reforma 2009)

Sexto grado

TEMA	PÁGINA
Temas para reflexionar "Los tiempos de la peste"	113,114 y115

Formación Cívica y Ética (reforma 2009)

Sexto grado

TEMA	PÁGINA
Proyecto de vida saludable	15

Autoevaluación	20
Sugerencias didácticas conforme al programa	21
Compromisos de los niños	26
La tolerancia	31
Reflexión crítica	33
Índice de desarrollo humano	40
Autoevaluación	50
La Convención sobre los derechos de la niñez. Versión para niñas y niños. Art. 24-27	73-75

Telesecundaria:

Ciencias Naturales

Ciencias Naturales

VOLUMEN	TEMA	PÁGINA
Volumen II	Los microorganismos. El último párrafo describe brevemente a los virus.	16
	Cómo nos defendemos de las enfermedades. Describe brevemente la existencia del sistema inmune y su funcionamiento.	21
	Describe el papel de los medicamentos y las vacunas en el organismo.	24

	Se desarrolla como proyecto el tema de los hábitos de higiene que hay que seguir para mantener la salud.	37- 41
	Tema Prevención de las enfermedades respiratorias más comunes. Libros para secundaria de editoriales particulares	60-69

Español

Tercer grado

BLOQUE	SECUENCIA	TÍTULO	PÁGINAS
1	1	De Frankenstein a Dolly	22 - 43
1	2	La publicidad, ¿informa, deforma o conforma?	44 - 69
3	6	Cumbre ambiental	138 - 153
5	13	En mi opinión...	90 - 109

Contenidos relacionados con la salud que se abordan en el programa secundaria a distancia para adultos (sea).

GRADO	ASIGNATURA	UNIDAD	TEMA	PÁGINA
--------------	-------------------	---------------	-------------	---------------

Secundaria Inicial GRADO	Salud y Ambiente ASIGNATURA	1 La Salud no tiene precio.	<ul style="list-style-type: none"> • Así soy. Relación entre autoestima y salud. 11 • Así siento y actúo. Relación de los estímulos externos con la salud. 14 • Salud, divino tesoro. Importancia de mantener nuestra salud. 18 • Busquemos el equilibrio. Salud y enfermedad. 22 • El buen hábito hace al sano. La higiene y nuestra salud. 29 • ¡Alto ahí! Las barreras naturales de nuestro cuerpo. 33 • ¡Al ataque! Nuestras defensas 36
		2 Al catarro con el jarro.	<ul style="list-style-type: none"> • Gran congestión vial. Las vías respiratorias y su salud. 49 • Que no te la hagan de tos. Las defensas de las vías respiratorias. 53 • El ambiente: Factor de vida. La influencia del ambiente en la salud. 56 • Son de temer. Las enfermedades respiratorias más peligrosas. 59 • ¡Alerta! Síntomas de alarma de las enfermedades respiratorias graves. 63 • Qué me dura la gripe. Por qué pueden complicarse las enfermedades respiratorias. 66 • Los tres tipos son de cuidado. Tratamiento de algunas enfermedades respiratorias. 69 • No hay tos. Cómo prevenir las enfermedades respiratorias. 72 • Si persisten las molestias. Los peligros de automedicarse. 75
		5 Donde entra aire y sol no entra el doctor.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Doy o tomo? Nuestra relación con el ambiente 199 • La otra mitad de uno: el ambiente Influencia del ambiente en la salud 202 • Una depende de la otra. La salud como uno de los indicadores de la calidad de vida. 204 • Dime cómo está tu ambiente y te diré cómo está tu salud. Influencia del deterioro del ambiente en la salud. 207

Libros de las Bibliotecas Escolar y de Aula

Título	Biblioteca	Grado / nivel	Año de edición
--------	------------	---------------	----------------

Yo me cuido: lo que hago con mi cuerpo	Aula	1° Primaria	2004
Gérmenes	Aula	1° Primaria	2006
Nutrición y salud	Aula	5° Primaria	2005
La enfermedad del beso	Aula	6° Primaria	2005
Hábitos inteligentes para tu salud: secretos para un estilo de vida saludable	Aula	2° Secundaria	2005
Cómo se contagian las enfermedades	Escolar	Secundaria	2003
Enfermedades que matan	Aula	2° Secundaria	2005
Mi cuerpo y los demás	Aula	2° Preescolar	2006
Virus ¿cómo afectan al hombre y a los animales?	Aula	5° Primaria	2005
El agua nuestra de cada día	Escolar	Primaria	2006
Asquerosidades: de la cabeza a los pies	Aula	1° Secundaria	2006
Inmundicias: del cerebro a las tripas	Aula	4° Primaria	2006
La respiración	Escolar	Primaria	2003
Los cocodrilos no se cepillan los dientes	Escolar	Preescolar	2006
¡Tengo piojos!	Aula	1° Primaria	2003
Primeros auxilios	Aula	3° Secundaria	2003
Cuida tu cuerpo	Aula	3° Secundaria	2003
La comidilla: un libro-revista de alimentación	Aula	2° Secundaria	2006
Alimentos para el futuro: los dilemas de la	Aula	3° Secundaria	2003

alimentación			
¿Qué pasa cuando comes?	Aula	2° Primaria	2003
Con las manos en la masa. ¿por qué tenemos hambre?	Aula	2° Primaria	2003
¿Qué tienen de bueno las verduras?: para entender. . . Cómo funciona la nutrición	Aula	3° Primaria	2005
La alimentación: ¿por qué no debemos comer sólo golosinas	Aula	1° Primaria	2006
¡Manos a la olla!: un libro de alimentación	Aula	2° Primaria	2005
No por mucho masticar: un libro de alimentación	Aula	3° Primaria	2005
Solamente un poco de gripe	Aula	Preescolar	2005
Tú y las vacunas	Aula	3° Secundaria	2003

Audiovisuales*

GRADO	RECURSO
1°	<i>Conociendo nuestro cuerpo</i> (1999) México, SEP, (Educación Artística).
1°	<i>Mi cuerpo</i> , (2007) México, Radio Educación, (Cierra los ojos...para escuchar lo que quieras).
Preescolar y Primaria 1°	<i>La salud</i> (2007) México, Radio Educación, (Frijoles Saltarines).
1°	<i>Nutrición y alimentos</i> , (1994) México, SEP, (El conocimiento en la escuela).
1°	<i>La promoción de la salud</i> (2001) México, SEP, (Entre maestros: Ciencias Naturales).
Preescolar y Primaria 2°	<i>Salud</i> , (2007), México, SEP/Radio Educación, (Frijoles Saltarines).

Preescolar y Primaria 2°	<i>La salud</i> , (2007), México, SEP/Radio Educación, (Cierra los ojos...para escuchar lo que quieras).
2°	<i>Nutrición y alimentación</i> ,(1994), México, SEP, Cinta 2 lado B, (Conocimiento en la escuela.)
Preescolar y 2°	<i>Mi cuerpo</i> , (2007),SEP/Radio Educativa, (<i>Frijoles Saltarines</i>).

*Estos materiales no se encuentran en las escuelas pero puede tener acceso a ellos en los Centros de Maestros.

Informáticos

GRADO	RECURSO
1°	Enciclomedia/ ir a palabras hipervinculadas/ Recurso Encarta/cuerpo humano
1°	Enciclomedia/ ir a palabras hipervinculadas/ Recurso Encarta/cuerpo humano
1°	http://www.sepiensa.org.mx/
5°	6° Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 22: El cuerpo humano funciona como un todo <i>Ir a palabras híper vinculadas: El cuerpo humano funciona como un todo Seguir barra de recursos: Actividades/ C. Naturales</i> 6° Clic: Cuerpo humano.
5°	5° / Ciencias Naturales/Bloque 2. El mundo de lo microscópico/+/ Lección 10: Organismos unicelulares <i>Ir a palabras hipervinculadas: Organismos unicelulares Seguir barra de recursos: Actividades/ Interactivo: Microbios y Enfermedades.</i>
5°	5° Ciencias Naturales/Bloque 2. El mundo de lo microscópico/+/ Lección 15: Un ejemplo de organización celular: el sistema inmunológico <i>Ir a palabras hipervinculadas: Un ejemplo de organización celular: el sistema inmunológico Seguir barra de recursos: Atlas del cuerpo humano/ Sistema Linfático.</i>
5°	6° Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 22: El cuerpo humano funciona como un todo. <i>Ir a palabras hipervinculadas: El cuerpo humano funciona como un todo. Seguir barra de recursos: Atlas del cuerpo humano/ El cuerpo humano.</i>

5°	6° Ciencias Naturales/Índice/+/Bloque 3. ¿Cómo somos?/Lección 23 La cultura de la prevención Ir al hipervinculado: La cultura de la prevención Seguir barra de recursos: Actividades/Mide tu riesgo
6°	6° Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 22: El cuerpo humano funciona como un todo <i>Ir a palabras hipervinculadas: El cuerpo humano funciona como un todo</i> Seguir barra de recursos: Actividades/ C. Naturales 6° Clic: Cuerpo humano.
6°	6° Ciencias Naturales y Desarrollo Humano/Bloque 3. ¿Cómo somos?/+/ Lección 22: El cuerpo humano funciona como un todo. <i>Ir a palabras hipervinculadas: El cuerpo humano funciona como un todo.</i> Seguir barra de recursos: Atlas del cuerpo humano/ El cuerpo humano.

FUENTES DE CONSULTA EN INTERNET PARA “SABER MÁS” DE LA INFLUENZA

Para profesores:

Manual para directivos escolares con orientaciones sanitarias básicas para superar la contingencia por influenza y llevar a cabo en cinco momentos.
http://www.prevencioninfluenza.gob.mx/lineamientos/manual_para_directivos_escolares.pdf

Este documento tiene como objetivo informar a las comunidades escolares sobre las características de la influenza y sugerir las principales acciones a desarrollar para enfrentar la situación durante el periodo de suspensión de clases y, una vez concluida la emergencia, cuando se regrese a las aulas. En particular, la guía ofrece orientaciones de prevención en materia de salud, así como sugerencias de actividades para dar continuidad al proceso educativo y asegurar el logro de los propósitos de los planes y programas de estudio.

http://www.prevencioninfluenza.gob.mx/lineamientos/lineamientos_que_puede_hacer_la_escuela.pdf

Portal especial de la Secretaría de Salud en el que se proporciona toda la información disponible por parte del Gobierno Federal respecto del desarrollo de la influenza A (H1N1) en México, desde las cifras oficiales, medidas de prevención, mitos sobre la influenza, foros y preguntas frecuentes. En especial el Foro en línea permite realizar preguntas y

revisar respuestas a inquietudes enviadas por otras personas, contestadas por expertos de la Secretaría de Salud, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Secretaría de Educación Pública y Secretaría de Relaciones Exteriores.

<http://www.prevencioninfluenza.gob.mx/>

Sitio de la Secretaría de Salud en el que se proporciona información oportuna para la prevención y el conocimiento de la influenza humana en México, así como notas importantes como recomendaciones para contener la transmisión de influenza A (H1N1), la reanudación de las labores y las clases, para viajes, respecto de caravanas de la salud para la prevención y detección de casos de influenza A (H1N1).

<http://portal.salud.gob.mx/>

Periódico mural en forma de página para Internet a cargo de la Dra. Ana María Castro, del Departamento de Salud Pública, en la Facultad de Medicina, UNAM. Este periódico mural incluye información acerca de los hitos y mitos alrededor de la influenza humana, las características del virus, su variabilidad genética, los síntomas de la enfermedad, la patogenia del virus y cómo se diagnostica en el laboratorio, las vacunas y el tratamiento que hay hasta el momento para los virus conocidos, los efectos de los antivirales en los virus, la epidemiología del virus, y la bibliografía.

<http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/periodico/influenza/hitos.html>

Sitio de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en la que se puede consultar información y noticias veraces y oportunas respecto del desarrollo de la enfermedad a nivel mundial, maneras de prevención, adelantos en la vacuna y el tratamiento de la enfermedad, así como los procesos sociales, políticos, económicos, culturales y médicos que envuelven la pandemia de la influenza en el planeta.

<http://www.who.int/es/>

Página de la OMS en la que se encuentran agrupadas las preguntas más frecuentes respecto a la influenza, como características de la enfermedad, los niveles de alerta de la pandemia, qué hacer en viajes, la inocuidad del cerdo, ¿qué puedo hacer?, ¿es el riesgo de contagio mayor en algunas personas?

http://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/es/index.html

Página de la Organización de Naciones Unidas (ONU) que muestra información esencial acerca de la influenza humana, principalmente causada por aves, y de cómo puede convertirse en influenza pandémica. También incluye cómo es el virus, las medidas de prevención, una sección con preguntas frecuentes y acciones que pueden realizarse para mantener informada a la población y prevenir riesgos, como folletos y un cartel.

<http://www.onu-influenza.org/>

Entrevista a una investigadora del Centro de Biotecnología de la UNAM, comenta acerca de cómo se "originó" el virus de la influenza A H1N1.

http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2009_268.html

Presenta una serie de preguntas agrupadas de la siguiente manera: Virus y vacuna, Medidas, Epidemia, Mitos y realidades, entre otra información.
<http://influenza.unam.mx/wp-content/uploads/2009/04/preguntas-frecuentes-influenza.pdf>

Boletín de la UNAM DGCS-271, de la Ciudad Universitaria. Señala que en el número gratuito 01 800 123 1010, personal experto de la Facultad de Psicología brinda asesoría a las personas afectadas emocionalmente por la contingencia. La atención es durante las 24 horas.
http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2009_271.html

Respuestas a las preguntas más frecuentes que la población se plantea respecto de la influenza estacional.
http://www.iner.salud.gob.mx/contenidos/informacion_influenza.html
http://portal.iner.gob.mx/inerweb/archivos/Preg_Influenza_poblacion.pdf

Para jóvenes:

Este documento tiene como objetivo informar a las comunidades escolares sobre las características de la influenza y sugerir las principales acciones a desarrollar para enfrentar la situación durante el periodo de suspensión de clases y, una vez concluida la emergencia, cuando se regrese a las aulas. En particular, la guía ofrece orientaciones de prevención en materia de salud, así como sugerencias de actividades para dar continuidad al proceso educativo y asegurar el logro de los propósitos de los planes y programas de estudio.
http://www.prevencioninfluenza.gob.mx/lineamientos/lineamientos_que_puede_hacer_la_escuela.pdf

Recado escolar emitido por la Secretaría de Salud respecto de la influenza: proporciona información acerca de qué es la influenza, cuáles son los síntomas, qué medidas tomar para no contagiarse y qué medidas tomar para no contagiar a otros.
http://portal.salud.gob.mx/sites/salud/descargas/pdf/influenza/4_recado_escolar_influenza_020509.pdf

Medidas preventivas propuestas por la Secretaría de Salud para evitar el contagio de la influenza humana, que versa acerca de temas como: estornudos, lavado de manos, ¿sabes lavarte las manos?, uso del cubrebocas, y cuidado en casa para un familiar que presente síntomas.
http://portal.salud.gob.mx/contenidos/noticias/influenza/informacion_general.html

Sitio que trata acerca de ¿qué son las enfermedades respiratorias?, ¿qué las produce?, ¿qué es la Influenza?, ¿es lo mismo el resfriado común que la Influenza?, ¿cuáles son los

signos y síntomas?, ¿quiénes tienen más riesgo de enfermarse de Influenza?, ¿cómo se puede prevenir la influenza?, ¿qué se debe hacer en caso de que usted se encuentre enfermo?, ¿existe tratamiento?, ¿me debo preocupar por esta enfermedad?, ¿cuáles son las complicaciones asociadas a la Influenza?, ¿si viajo al extranjero puedo enfermarme de Influenza?, y ¿si pienso que tengo Influenza, que debo de hacer?

<http://www.cenavece.salud.gob.mx/emergencias/interior/flu-estacional.htm>

Página que responde a preguntas relacionadas con influenza: ¿qué es?, ¿quiénes pueden ser afectados por la enfermedad y cómo se produce ésta?, ¿quién produce la enfermedad?, ¿cómo se trasmite la enfermedad?, ¿cuáles son los síntomas?, ¿cuál es el tratamiento?, ¿cómo prevenir la gripa?, ¿qué tan eficaz es la vacuna contra la gripa?, ¿cuáles son los efectos secundarios de la vacuna contra la gripa?, ¿quién debería vacunarse contra la gripa?, y ¿cuándo es recomendable vacunarse contra la gripa?

<http://www.cmim.org/educacion-pacientes/Trabajos/Influenza.pdf>

<http://www.salud.gob.mx/>

<http://www.sep.gob.mx/>

<http://basica.sep.gob.mx/seb2008/start.php>

http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/interior1/influenza_estacional.html

<http://www.promocion.salud.gob.mx/pandemia2008/escuelas.html>

http://alertasanitaria.sep.gob.mx/flash/influenza_ninos.swf

<http://www.influenza.df.gob.mx/>

<http://www.imss.gob.mx/>

<http://www.prevencioninfluenza.gob.mx/>

<http://www.issste.gob.mx/salud/influenza/index.html>

http://dif.sip.gob.mx/info_influenza_dif/

http://www.stps.gob.mx/ANEXOS/Guia_Influenza_06.pdf

http://www.snte.org.mx/documentos/cartel_solo_de_caracter_informativo.jpg

http://www.unicef.org/mexico/spanish/Influenza_triptico_ninos.pdf

<http://www.insp.mx/influenza/promocion/>