

Anexo V a: Bases de Datos de Gabinete Utilizadas para el Análisis de la Información en Formato Electrónico. [Evaluaciones hechas al Programa Enciclopedia]

Anexo Evaluaciones Externas

No. Consecutivo	Ubicación	Título	Autor	Lugar	Institución	Año	Descripción física	Descriptor	Notas	Método	Técnica	Muestra	Resultados Principales	Recomendaciones
1		Informe de evaluación de Enciclopedia	Holland, Ilona, et al.	México	Escuela de Educación de la Universidad de Harvard	2006	p. 307-416	1. Evaluación 2. Uso de Enciclopedia 3. Aprendizaje significativo 4. Libro de texto 5. Estrategias didácticas	I. Garduño, Eugenia, coaut. II. Flores, Maribel, coaut. III. En: Aprender más y mejor : políticas, programas y oportunidades de aprendizaje en educación básica en México / coord Fernando Reimes ; trad. Claudia Esteve, Eugenia Garduño. México : FCE, SEP, Escuela de Graduados de la Universidad de Harvard, ILCE, 2006. 509 p.	Cualitativo	Visitas de campo Entrevistas Grupos de enfoque	10 aulas en ocho escuelas del D.F. 6 grupos de enfoque.	La combinación de las lecciones del libro de texto, recursos electrónicos relevantes preseleccionados y estrategias para integrar a ambos junto con las sugerencias pedagógicas para la enseñanza, incrementan el valor ofrecido por Enciclopedia. Enciclopedia ofrece la capacidad para producir "aprendizaje significativo", pero el alcance del aprendizaje depende de cómo sea utilizado el programa. Los niveles de interactividad estimulados por el programa se ven reflejados en la interacción de los alumnos con los materiales mismos (texto, ejercicios, imágenes, etc.). También podrían interactuar entre ellos mismos en discusiones y con el maestro. Su nivel de interacción podría incluir la colaboración o el trabajo en equipo. Finalmente podrían interactuar con la tecnología (usar el mouse, hacer selecciones en los juegos interactivos, responder a la retroalimentación de la computadora, etc.). Todo esto gracias a las Sugerencias Didácticas que contiene el programa, por lo que Enciclopedia puede definitivamente producir un nivel alto de interactividad en el aula. Enciclopedia proporciona recursos abundantes y estimulantes, por lo que alumnos y maestros tienen una cantidad enorme de recursos en sus manos, sin embargo esto puede ocasionar un desvío de los objetivos principales de la lección. Los recursos disponibles electrónicamente son fuertes y abundantes, aunque la cantidad no es uniforme en todas las lecciones, estos llegan a su máxima fortaleza cuando son considerados junto con las Sugerencias Didácticas, las cuales proporcionan una guía adicional y conexiones con el currículo. La usabilidad del programa influye directamente en la accesibilidad En este estudio se localizaron al menos 50 problemas en este rubro, lo que podría afectar el uso de este programa ya que si los maestros no pueden moverse fácilmente evitarán el uso de la herramienta.	Incrementar y mejorar la infraestructura, mantenimiento del equipo, y apoyo técnico para dar más respuesta a todos los maestros y escuelas; posicionar al programa para la conectividad a internet. Expandir y mejorar el producto para: ser utilizado en todos los grados, resolver cuestiones de usabilidad, más y mejores sugerencias didácticas, incorporar más habilidades del siglo XXI. Revisar la capacitación y la construcción de capacidad para: hacer hincapié en el aprender haciendo a diferencia de aprender observando (tanto para los maestros en su papel de estudiantes como para los alumnos), proporcionar a los maestros oportunidades de capacitación que sean más convenientes y oportunas; proporcionar a los maestros mayor acceso a las computadoras para que puedan aplicar y practicar lo que aprendieron Establecer métodos para la rendición de cuentas para que los maestros sepan que hay alguien a quien sí le importa cómo usan Enciclopedia. Crear nuevas herramientas de valoración y evaluación y evaluar de manera regular para: que las evaluaciones utilizadas en la escuela reflejen de mejor manera el tipo y cantidad de aprendizaje que está ocurriendo; acumular pruebas que demuestren el valor agregado y el impacto del programa con todas las poblaciones, incluyendo aquellas con necesidades especiales y barreras de aprendizaje en una variedad de contextos educativos; que el producto pueda seguir siendo mejorado en respuesta a sus usuarios finales. Incrementar los recursos financieros comprometidos al programa para que los cambios mencionados arriba puedan realizarse.
2		Enciclopedia en la práctica : observaciones en veinte aulas, 2005-2006	Díaz De Cossio, Roger...[et al.]	México	ILCE, Centro de Investigación Educativa y Actualización de Profesores, A.C.	2006	474 p.	1. Evaluación 2. Impacto de Enciclopedia 3. Uso de Enciclopedia 4. Estrategias didácticas	I. Gilberto Guevara Niebla, coaut. II. Pablo Latapí Sarre, coaut. III. Alfonso Ramón Bagur, coaut. IV. Fausto Ramón Castañón. México: ILCE, Centro de Investigación Educativa y Actualización de Profesores, A.C.	Cualitativo Cuantitativo	Observación Cuestionarios	10 aulas de 5° año de primaria, Cinco aulas con y cinco sin Enciclopedia. 10 aulas de 6° año de primaria, Cinco aulas con y cinco sin Enciclopedia. Un total de 20 aulas que corresponden a 9 escuelas del D.F.	En los grupos observados Enciclopedia tiene efectos en el aprendizaje de Ciencias Naturales e Historia y menor impacto en Geografía. No muestra efectos relevantes en el aprendizaje de Matemáticas y Español de ambos grados, pero favoreció Educación Cívica de 5° grado. El uso de Enciclopedia reforzó la presencia del libro de texto en el aula, pero también enriqueció el proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando un conjunto de textos digitalizados, videos, mapas, gráficos y recursos multimedia que le dieron mayor sentido al aprendizaje en la medida que se utilizaron convenientemente. Recursos que los profesores desplegaron de acuerdo con sus iniciativas, habilidad y vínculos sugeridos en los textos digitalizados en cada una de las asignaturas. Enciclopedia además de complementar la información y el contenido de las asignaturas, también influyó paulatinamente en la transformación de los estilos de enseñanza de los profesores y el conjunto de rituales que conforman la educación actual. Se observó que con la amplia gama de recursos de Enciclopedia se flexibilizó la enseñanza del currículum de los dos grados de primaria. El uso de Enciclopedia implicó un cambio gradual en la forma de planear y organizar las clases, al relacionar las actividades didácticas con sus diferentes recursos y presentar matices de acuerdo con los estilos de enseñanza de los maestros.	Continuar, aumentar y mejorar la capacitación de los docentes en el uso de la computadora y en la explotación de Enciclopedia. Realizar más investigaciones sobre el uso, aprovechamiento y mejoría de Enciclopedia. Elaborar un manual de prácticas educativas que incluya el uso de Enciclopedia con recomendaciones sobre lo que no se debe hacer. Dar prioridad en el tratamiento de los temas realmente básicos. Diseñar técnicas didácticas apropiadas a Enciclopedia y difundirlas entre los docentes y los estudiantes de las escuelas normales del país. Mantener actualizados los contenidos de Enciclopedia. Integrar contenidos relacionados con las diferentes regiones del país. Poner Enciclopedia a disposición de los profesores fuera de la escuela. Deben reforzarse las áreas de español y matemáticas. No se debe permitir que los equipos de cómputo se vuelvan obsoletos.
3	LB 1006	Monitoreo y evaluación del impacto del Programa Enciclopedia		[México]	Centro de Estudios Educativos, SIEME, Heurística educativa	2005	[14] h.	1. Evaluación 2. Impacto de Enciclopedia 3. Aprendizaje significativo 4. Práctica pedagógica.	I. Anexo 7 del Libro Blanco	Cualitativo: Estudios de caso. Cuantitativo Estudio Longitudinal	Entrevistas Observación Cuestionarios	Muestra tipo panel, aleatoria de 450 aulas con Enciclopedia (de 5° y 6°) que será representativa a nivel nacional. Al mismo tiempo se contará con una muestra de un grupo de comparación, exactamente del mismo tamaño sin Enciclopedia.	En este monitoreo se pretende identificar: Enciclopedia en la transformación de la práctica pedagógica en las aulas y su capacidad para mejorar el logro académico de los estudiantes. Buenas prácticas pedagógicas enciclopediadas. Modalidades de aprendizaje facilitados por Enciclopedia	<b>Nota: El documento analizado es una presentación del proyecto de evaluación. No se ha tenido acceso a los resultados de este estudio.</b>
4	LB 1020	Evaluación del impacto del programa Enciclopedia en la práctica pedagógica de los maestros : propuesta	Loera Varela, Armando	[México]	SEP, ILCE, Heurística Educativa	2004	[13] h.	1. Evaluación 2. Impacto de Enciclopedia 3. Aprendizaje significativo 4. Práctica pedagógica.	I. Versión inicial para discusión II. Anexo 7 del Libro Blanco	Cualitativo: Estudios de caso Cuantitativo Estudio longitudinal	Entrevistas Observación Cuestionarios	Muestra tipo panel, aleatoria de 450 aulas con Enciclopedia (de 5° y 6°) que será representativa a nivel Nacional. Al mismo tiempo se contará con una muestra de un grupo de comparación, exactamente del mismo tamaño sin Enciclopedia.	Esta propuesta pretende obtener resultados sobre los siguientes puntos: Estimar el valor agregado de Enciclopedia. Enciclopedia en la transformación de la práctica pedagógica en las aulas y su capacidad para mejorar el logro académico de los estudiantes. Modalidades de aprendizaje facilitados por Enciclopedia	<b>Nota: El documento analizado es una propuesta presentada a la SEP y al ILCE. No se ha tenido acceso a los resultados de este estudio.</b>

Anexo V a: Bases de Datos de Gabinete Utilizadas para el Análisis de la Información en Formato Electrónico. [Evaluaciones hechas al Programa Enciclopedia]

Anexo Evaluaciones Externas

No. Consecutivo	Ubicación	Título	Autor	Lugar	Institución	Año	Descripción física	Descriptores	Notas	Método	Técnica	Muestra	Resultados Principales	Recomendaciones
5	LB 1033	Programa Enciclopedia : Laboratorio de Prueba. Primera fase : reporte académico	Sánchez Rosete, Laura	[México]	ILCE	2004	[25] h.	1. Evaluación 2. Laboratorio de prueba 3. Recursos técnicos 4. Estilos de docencia		Cualitativo	Entrevistas Observación	8 maestros de las primeras cinco escuelas que se trabajaron el Programa Enciclopedia	Las observaciones de los maestros coincidieron en que los problemas técnicos más frecuentes son: Que el sistema suspende su funcionamiento de manera inesperada, lo que impide desplegar los recursos. Los maestros no cuentan con tiempos adicionales a su jornada para revisar el Programa y seleccionar los recursos que han de utilizar. El maestro no está habituado a trabajar con una estructuración independiente a la que le ofrece el libro de texto, pues éste le marca la secuencia que debe seguir y las actividades de aprendizaje que debe llevar a cabo. Todos los estilos de docencia se han enriquecido por la incorporación de Enciclopedia, a través de elementos como más información visual, auditiva y en texto.	Apoyar el área técnica de Enciclopedia para corregir posibles fallas y generar recomendaciones para los maestros sobre cómo pueden resolver problemas con el equipo. Las entidades federativas deben poder ofrecer por diferentes vías capacitación en aspectos de cuidado, y mantenimiento del equipo y cursos de los programas básicos de Microsoft. Es también necesario prever diferentes tipos de servicios de apoyo a los profesores. Es necesario que el maestro se convenga de los beneficios del programa. Es necesario establecer los lineamientos didáctico-pedagógicos para reforzar los contenidos de cada asignatura. Las actividades que ofrezca el Programa deben mostrar cómo llevar a cabo la selección de diferentes recursos, la forma de organizarlos y seleccionar lo más relevante.
6	LB 1058	Estudio Enciclopedia	Baptista Lucio, María del Pilar	[México]	Centro Anáhuac de Investigación, Servicios Educativos y Posgrado, SEP, ILCE	2001	[31] h.	1. Evaluación 2. Impacto de Enciclopedia 3. Recursos didácticos 4. Aprendizaje significativo	I. González Cano, Penélope Jazmin, couat. II. Versión impresa: Engargolado III. Versión pdf: CD 3/C1c1a14	Cuantitativo	Análisis de Varianza	2 grupos de 6° y 2 de 5°, de una escuela primaria pública turno matutino. A su vez un grupo de cada grado conformará los Grupos Tratamiento (Tecnologías), y los otros los Grupos Control (Tradicional).	Los niños en los grupos con Enciclopedia, presentan mejor comprensión, análisis, síntesis de los contenidos aprendidos. Brinda mayores oportunidades para la interacción y discusión en el salón de clases, especialmente comparadas con otras TIC. Incrementa la motivación de los alumnos y maestros a través de una mayor variedad y uso dinámico de los recursos. Ofrece la capacidad de compartir y reutilizar materiales reduciendo la cantidad de trabajo. Brinda mayores oportunidades de participación y colaboración, desarrollando habilidades sociales personales de los estudiantes. Pueden utilizarse diferentes estilos de aprendizaje, en la medida en que los profesores aprovechen la variedad de recursos para atender a las necesidades particulares del grupo.	Acceso suficiente a los pizarrones para que los profesores sean capaces de ganar confianza y arraigar este recurso en su enseñanza. Uso equilibrado del pizarrón digital tanto por estudiantes como por maestros. Proveer de un entrenamiento apropiado a cada profesor, dependiendo de sus necesidades. Darle tiempo al maestro para convertirse en usuario autónomo y desarrollar una gama de recursos para usarlos en sus clases. Compartir ideas y recursos entre compañeros docentes. Soporte técnico para minimizar los problemas cuando estos ocurren. <b>Nota: No se tuvo acceso al informe final de esta evaluación, sino sólo a una presentación en Power Point de los resultados.</b>
7	LB 1089	Reporte del Laboratorio de Prueba 2005	Cobos, María Isabel	[México]	ILCE, Coordinación de Informática Educativa	2005	[40] h.	1. Evaluación 2. Uso de Enciclopedia 3. Práctica pedagógica 4. Actitudes hacia el aprendizaje	I. Couat, Miguel Ángel Leal II. I. Fase 2 de la evaluación.	Cualitativo, Cuantitativo de forma longitudinal.	Cuestionarios Entrevistas	Las escuelas que forman parte de este estudio repondieron voluntariamente a una convocatoria y cumplieron con los requisitos. Muestra total: 1.497 alumnos, 52 profesores y 11 directores, correspondientes a 12 planteles. De 5° y 6° de instituciones públicas del D.F.	Español y matemáticas son las asignaturas a las que se dedica mayor tiempo de estudio en las aulas. Los profesores, en promedio, expresan bajos niveles de sentimiento de logro. Los maestros que trabajan en aulas equipadas con Enciclopedia tienen casi el doble de capacitación que sus pares que no cuentan con el Programa. Sustancial aumento en el porcentaje de alumnos que expresan tener gusto por la escuela desde que Enciclopedia es parte de sus clases. Los alumnos expresan que Enciclopedia les ayuda a relacionar las asignaturas entre sí. Los profesores encuentran a sus alumnos más motivados. En general hay aceptación y valoración del Programa por parte de los profesores.	Se recomienda continuar investigando acerca de: las altas expectativas que los alumnos tienen acerca de Enciclopedia; las técnicas de enseñanza usadas por los docentes; la participación de los padres de familia; los cambios en el clima de clase; las habilidades tecnológicas de los docentes; impacto en la puntualidad de los alumnos; impacto en la planeación de clases; profundizar en las razones por las que se prefiere el video sobre otros recursos disponibles; características y uso del Sitio del Maestro, funciones que los docentes otorgan a los recursos; dificultades de los docentes al buscar los recursos que requieren.
8	LB 1130	El programa Enciclopedia en las escuelas primarias de Nuevo León	Vidales Delgado	Monterrey, NL	Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica, CECYTE NL, Gobierno de Nuevo León	2005	[64] h.	1. Uso de las TIC 2. Progreso académico 3. Práctica pedagógica 4. Nuevo León	I. Anexo 7 Libro Blanco II. Versión pdf: CD 3/C1c1a13	Cualitativa: estudios de casos, con enfoque etnográfico	Observación Cuestionarios Entrevistas	2 responsables nacionales del Programa 2 escuelas observadas permanentemente 16 escuelas observadas eventualmente 10 supervisores-inspectores de escuelas con Enciclopedia 50 directores de escuelas con grupos que tienen Enciclopedia 55 maestros que utilizan el Programa 100 alumnos 25 padres de familia	Los responsables del Programa en el país se muestran optimistas de que éste vencerá las inercias y resistencias, para ocupar el lugar que le corresponde en la escuela primaria mexicana. Los supervisores-inspectores advierten fortalezas académico-pedagógicas y didácticas, así como debilidades en la instalación eléctrica y asistencia técnica. Lo consideran un buen recurso para que los profesores mejoren sus prácticas educativas. Los directores de escuela coinciden con los supervisores-inspectores. Los maestros desconocen las posibilidades pedagógicas de Enciclopedia por lo que no han desarrollado nuevas estrategias de enseñanza o de evaluación. Los maestros señalan que los alumnos aprenden mejor con el Programa, sin embargo esto no se refleja en los exámenes escritos. Opinan los docentes que deberían implementarse reuniones de intercambio de experiencias con otros maestros que están utilizando Enciclopedia. Los profesores que no tienen Enciclopedia presentan un sentimiento de discriminación, que se encuentra también en alumnos y padres de familia. Las deficiencias en las instalaciones son, a juicio de los maestros, una constante en el Programa. Los padres de familia se muestran entusiasmados y esperanzados de que el Programa mejore los aprendizajes de sus hijos. Sin excepción los alumnos se muestran interesados y participativos en las clases, señalando que prefieren Ciencias Naturales y desaprueban Español.	Es necesario renovar el concepto magisterial y promover en los maestros una comprensión crítica de las nuevas TIC. Es importante configurar un concepto accesible al magisterio de la llamada <i>sociedad del conocimiento</i> y clarificar el papel que juegan las TIC, en la producción de nuevos conocimientos útiles y significativos para el desarrollo del ser humano. Es conveniente no perder de vista que las computadoras no lo pueden todo, hay muchas cosas que no pueden hacer. La educación electrónica no puede prescindir de la presencia del maestro que educe en valores a los niños. Enciclopedia por sí misma no es garantía de innovación educativa, se debe evitar este espejismo, su buen aprovechamiento exige que le acompañe una propuesta pedagógica que haga este Programa verdaderamente significativo.