

**Profesor Rubén Altamirano, 5º grado**  
**Escuela Primaria “Manuel Gallardo Zamora”, Distrito Federal**  
[raltacon@yahoo.com.mx](mailto:raltacon@yahoo.com.mx)

## **LAS CLASES CON ENCICLOMEDIA**

Desde marzo de 2004 a la fecha he estado trabajando con *Enciclomedia* en la escuela primaria “Manuel Gallardo Zamora” en el turno matutino; este plantel está ubicado cerca de la carretera federal a Cuernavaca en la delegación Tlalpan, al sur de la ciudad.

Inicié con este proyecto en un grupo de sexto grado por dos años consecutivos y este año con quinto grado. El tiempo que he estado trabajando con *Enciclomedia* me permite exponer cómo es un día de clases usando esta nueva tecnología en el grupo escolar.

De inicio, quiero comentar la importancia de planear una clase. No es que la planeación didáctica no se realice, sino que en la mayoría de las veces es sólo un documento administrativo y poco o nada auxiliar para “dar una clase”. En este sentido, saber previamente qué recursos hay en *Enciclomedia* y el conocer los temas y contenidos, así como los propósitos educativos señalados en el Plan y Programas 1993, me da elementos para guiar el tema con mis alumnos.

A continuación expongo brevemente tres asignaturas en un día escolar:

1) Cada vez que inicio un tema de una asignatura, comienzo con una lluvia de ideas para saber qué conocen los niños de lo que les voy a presentar. Cuando les indico que abran su libro para leer una lección, se enciende *Enciclomedia*; después, realizo una lectura grupal, guiada y comentada sobre la lección de un libro,—por ejemplo Ciencias Naturales—, comentamos entre los alumnos y yo lo que hayan entendido, lo que les llamó la atención o lo que no comprendieron; de tal forma que presento a los alumnos el diagrama temático (que generalmente está en el título de la lección), después, conforme se oriente el interés de los niños les presento videos, animaciones o imágenes. Para concretar la información realizamos una actividad, generalmente en el cuaderno; ésta puede ser un cuestionario, un breve apunte, un dibujo o la elaboración de un mapa conceptual.

Después de revisar sus productos de trabajo retomo algún recurso para reafirmar (consolidar) el contenido de la clase; para ello generalmente utilizo los juegos interactivos (*Clic*).

2) En lo que se refiere a Matemáticas, me ha sido de gran utilidad el poder ver el libro de texto en la pantalla porque los niños pueden resolver los ejercicios en el pizarrón para todo el grupo y comentar los diversos resultados. Aquí utilizo las animaciones e interactivos como el de *La Balanza*. Quiero comentar que las sugerencias didácticas señaladas en el Libro para el maestro (SEP) son pertinentes con el uso del pizarrón. Por ejemplo, en su mayoría se proponen actividades que al trabajarse en grupo resultan más participativas y es más fácil que se comprendan los temas.

Cuando hay trabajo en equipo, algunos niños usan la computadora para realizar investigaciones. El equipo que trabaja frente a la computadora busca información en los libros de texto, la enciclopedia electrónica Encarta® u otras fuentes dentro de *Enciclomedia*. Los demás equipos utilizan su libro y los materiales que se encuentran en la biblioteca del aula. Este trabajo es rotativo.

3) Al regresar del recreo comienzo con la asignatura de Historia. Para dar continuidad al trabajo les pregunto sobre la lección anterior; me doy cuenta que es mucha la emoción que tienen cuando ven un video o cuando analizamos una imagen en la galería. Pero no sólo son emociones, también percibo cómo los alumnos comprenden los sucesos históricos que están señalados en el libro.

Para mí es importante leer los textos del libro con los niños en el pizarrón porque además me permite utilizar de manera inmediata los recursos que hay sobre el tema. Al finalizar una clase procuro retomarla con un diagrama temático o bien, como expuse líneas arriba, con un interactivo.

Como se observa, desde que iniciamos las clases en el día, se enciende *Enciclomedia* para trabajar y permanece así durante toda la jornada porque, aunque no la ocupemos directamente, casi siempre surgen dudas de los niños que con *Enciclomedia* podemos resolver.

También es importante resaltar que, según la planeación de la clase para ese día, es muy variable la hora en que “abro” *Enciclomedia*; esto generalmente no pasa de la segunda hora de clases.

Basándome en mi práctica escolar con *Enciclomedia* y mi experiencia de más de diez años trabajando con grupos de 40 a 45 niños de diversos grados escolares en escuelas públicas, considero que su intervención en mi actividad docente ha sido atinada, ya que mantiene el entusiasmo de los niños como el mío propio, pero sobre todo, veo un cambio notorio en su actitud por conocer y aprender más de lo expuesto en los libros o lo que yo pudiera exponerles.