

**Profesora Eva Angelina Armenta González, 5º grado**  
**Escuela Primaria “Venustiano Carranza”, Culiacán, Sin.**  
[evaangelinaarmenta@hotmail.com](mailto:evaangelinaarmenta@hotmail.com)

## **EL USO DE LA ENCICLOMEDIA EN EL AULA**

La educación en las escuelas primarias ha venido experimentando una gran variedad de cambios en el desarrollo de las estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula y fuera de ella. En este quehacer se involucran principalmente, autoridades educativas, directivos, personal docente, alumnos y padres de familia, los cuales deben acceder a la transformación que la sociedad en general demanda en función de los avances de la ciencia y la tecnología de nuestro país.

En el marco de este análisis, es fundamental el desarrollo y expansión del uso de las tecnologías de información y comunicación en la educación básica. Desde esta perspectiva, *Enciclomedia* pone en marcha la preparación y actualización de los profesores en la utilización de medios, herramientas y recursos para incorporarlos a las labores cotidianas realizadas en las escuelas primarias de la República Mexicana.

El uso de *Enciclomedia* trae consigo la renovación de las prácticas pedagógicas, aunado al deseo de preparación por parte de los profesores, ya sea de manera personal o asistiendo en grupo a los diferentes talleres cortos que se han programado en las zonas escolares. Para incorporarse a esta dinámica sólo son necesarios algunos conocimientos básicos de computación y la creatividad que siempre ha caracterizado al docente en la aplicación de estrategias y actividades, para lograr en los alumnos los propósitos que se tienen previstos en cada una de las asignaturas del programa de estudio, sin que esto suponga un cambio en los enfoques y contenidos.

Este programa educativo que articula diversos recursos para el aprendizaje a través de la informática, logra establecer ligas o vínculos entre los libros de texto y los medios que permiten a los alumnos construir y ampliar sus conocimientos y habilidades a partir de la interacción con actividades, videos, animaciones, audios, fotografías e imágenes. Igualmente, se fomentan los valores humanos al involucrarse en ejercicios de justicia, de identidad nacional, de diversidad de la población, de costumbres y tradiciones.

El estudio de la historia se vuelve más significativo para los alumnos, ya que los videos y actividades correspondientes a hechos, objetos, vestuarios, instrumentos, herramientas, transporte y otras fuentes de información relacionados con la línea del tiempo que evidencian la vida del hombre en las diversas etapas históricas, acercan al conocimiento del pasado para comprender y actuar sobre el presente.

Trabajar con el apoyo de *Enciclomedia* en Matemáticas es enriquecer con experiencias concretas, gráficas y simbólicas una clase; por ejemplo, en el uso de fracciones equivalentes, relaciones entre las unidades de peso, características de los polígonos, de cubos y prismas, el volumen de los cuerpos geométricos, el uso de diagramas de árbol para el conteo de resultados posibles, entre otras.

Por otro lado, es indiscutible el valor que representa tener a la mano los mapas que nos señalan diversos lugares que se están estudiando, no sólo en Geografía, sino en todas las asignaturas del programa. Ya no es una limitante el no contar con mapas de papelería para realizar una actividad; inclusive se ha impreso este material y otro tipo de información para los grados sin *Enciclomedia* y así los maestros lo integran a la biblioteca del aula.

De igual manera, los alumnos muestran gran interés en cada una de las clases, pues les entusiasma saber que ahora los temas a tratar incluyen alguna sorpresa como un rompecabezas, dibujos que tienen que relacionar, juegos en equipo, memoramas, crucigramas, interactivos y demás elementos de apoyo. Todo esto crea un ambiente agradable que da paso a la tolerancia, a la paciencia, a la cooperación, a la colaboración y a la atención del análisis del tema porque de ello depende el desempeño que se tenga en la participación de cualquiera de las actividades ya mencionadas.

En ocasiones, no todos los alumnos pueden pasar a efectuar alguna acción en el pizarrón electrónico, por lo que, es necesario la organización en el grupo, de tal manera que todos puedan tener experiencias directas a favor del desarrollo de sus aprendizajes.

Es permisible destacar la ayuda que representan los diagramas temáticos que se han elaborado para cada una de las lecciones, ya que generalmente son utilizados para reforzar un tema determinado y otras veces como instrumento de evaluación por equipos, donde los integrantes tienen que armarlo de acuerdo a los conceptos y relaciones de ideas principales que se encuentran durante el estudio de cierto contenido.

Sin lugar a duda, las consultas que se hacen con frecuencia en la Enciclopedia Encarta, en la Biblioteca y en Red Escolar han fomentado en los niños y maestros la investigación autónoma para profundizar en datos donde se manifiesta una inclinación especial. Esta búsqueda es parte del desarrollo de todo individuo en la construcción de sus propios conocimientos; incluso, investiga algo que no comprende y desea encontrarle una explicación. Asimismo, este quehacer ha orientado a la selección de la información adecuada y pertinente según los objetivos propuestos; dada la importancia de atender las necesidades del grupo y considerando los diferentes niveles de conceptualización de los alumnos.

Los niños y profesores hemos tenido la oportunidad y la satisfacción de conocer y platicar con familiares y amigos sobre las visitas virtuales que se hacen de los sitios arqueológicos o las ruinas históricas dando detalles, aun sin haberse

trasladado a lugares tan lejanos que no se sabe si algún día conoceremos físicamente.

En este mismo sentido, las reuniones con los padres de familia se han aprovechado para describirles la manera cómo se incorpora este programa al sistema educativo, incluso han sido partícipes de algunas actividades que los alumnos realizan en el salón de clases. Las opiniones al respecto motivan la continuidad de esta nueva forma de trabajo.

Las herramientas que nos proporciona *Enciclomedia* han servido, hasta el momento, para que los mismos alumnos ejemplifiquen sus prácticas de medición con la regla y el transportador en la pizarra, mientras los demás lo hacen en el cuaderno o en el libro de texto. También el cronómetro es de gran utilidad en las sesiones de juegos y experimentos donde el tiempo es determinante para evaluar los resultados de eventos realizados. En sí, todo el equipo de instrumentos virtuales logran situaciones de aprendizaje más atractivas e interesantes.

Un espacio no menos importante es el *Sitio del Maestro* el cual brinda la posibilidad de enriquecer la planeación semanal de contenidos programáticos. Bajo ninguna circunstancia se sustituye la experiencia y creatividad de los profesores para el desarrollo de una clase, únicamente facilita la consulta de materiales pedagógicos que por lo general ya no se encuentran en las escuelas.

Nuestra institución reconoce el valor didáctico–pedagógico que ofrece *Enciclomedia* y deseáramos que este beneficio no sólo fuera para quintos y sextos grados de primaria, sino que se implementara desde la educación inicial hasta el nivel profesional, pues el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes es un proceso de mejora continua.

El utilizar *Enciclomedia* supone una exploración permanente y algo nuevo por descubrir y aplicar en nuestras aulas. Los profesores y alumnos no conciben, hoy en día, desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje sin el soporte técnico de las nuevas tecnologías que contribuyen a la eficiencia y eficacia que darán como resultado la tan anhelada calidad de la educación.

**“POR UNA MEJOR EDUCACIÓN”**

***Culiacán, Sinaloa, junio 2006.***